

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Evaluation nationale de début de 6^e

Rentrée scolaire 2020



SOMMAIRE

- Objectifs et modalités de l'évaluation
- Nature et champ
- Architecture et contenus
- Préparation de l'évaluation
- Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
- Mise à disposition d'items de l'évaluation

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Objectifs et modalités de l'évaluation





Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège dans les établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

- Chaque élève de sixième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un **test de fluence** d'une durée d'une minute.
- Déroulé
 - 1 test de fluence : lecture à voix haute sur une durée d'une minute avec un professeur.
 - Passation numérique en ligne avec correction automatisée pour les deux séquences de 50 minutes effectives de passation : français et mathématiques.
 - Processus adaptatif : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.
- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six groupes) ;
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.

Programmation de l'évaluation :

- dès la rentrée pour la fluence ;
- entre le 14 septembre et le 2 octobre 2020 pour les séquences numériques.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Nature et champ



Le rôle de l'évaluation

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège,...). Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes du cycle 3.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles, de professeurs du second degré avec le concours de l'IGESR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudo-anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Architecture et contenus



Deux champs disciplinaires évalués

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Séquence 1 Français

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Etude de la langue

Séquence 2 Mathématiques

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures



La fluence

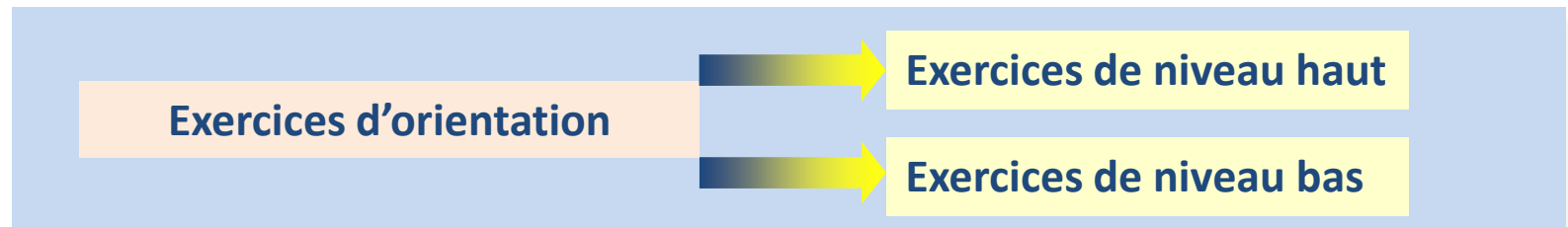
- En français, il est désormais possible d'évaluer la compréhension de textes écrits longs en associant **un test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à **lire correctement un texte à voix haute en respectant la ponctuation et le rythme des groupes syntaxiques**.
- **La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur.**

Evolutions du test numérique

- **Simplification des mots de passe.**
- **Le nombre d'items par élève a été réduit** pour retrouver des durées comparables à 2018.
- **Simplification des modalités de réponses des élèves** : seuls des QCM, menus déroulants et tableaux « Vrai/faux » ont été intégrés dans ce nouveau test.
- Ajout de quelques questions sur le vécu de l'élève pendant et depuis le confinement.

Un test numérique majoritairement adaptatif

- Un dispositif adaptatif dans la majorité des domaines évalués : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



- Le test est adaptatif en français dans le domaine de « l'étude de la langue » et en mathématiques en « Nombre et Calcul », « Espace et géométrie » et « Grandeurs et mesures ».

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

Compréhension de l'écrit

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Etude de la langue

Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.

Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.

Enrichir le lexique.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Préparation de l'évaluation



Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des exemples de tests disponibles sur le site [EDUSCOL](https://www.eduscol.education.fr/)

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués.
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues.
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

- ① Descriptif de la tâche à réaliser ② Eléments d'information sur le positionnement

The screenshot shows a dark grey header with the text "Compréhension de l'oral". Below the header are two blue buttons: "Descriptif" and "Positionnement". Two blue arrows point from the text above to these buttons: one from "① Descriptif de la tâche à réaliser" to the "Descriptif" button, and another from "② Eléments d'information sur le positionnement" to the "Positionnement" button.

"Il pleure dans mon cœur", Paul Verlaine, *Romances sans paroles* (1874)



Dans cet extrait, le poète ressent de la :

- fierté.
- joie.
- tristesse.
- colère.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

Descriptif de l'item



Domaine

Compréhension de l'oral

Compétences et connaissances associées

Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Réponse attendue

« tristesse »

Descriptif de la tâche

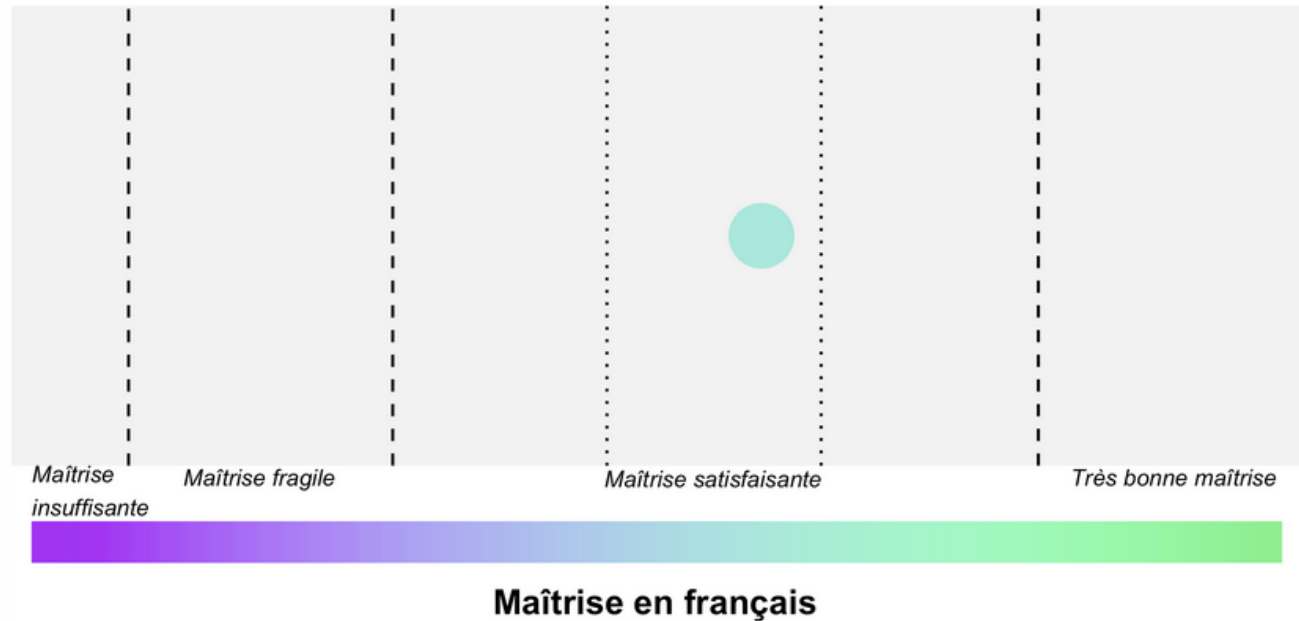
L'élève doit comprendre le sens global de l'extrait pour déterminer ce que ressent le poète.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

② Des éléments d'information sur le positionnement

Positionnement

Cet item relève du domaine « Compréhension de l'oral » et mobilise la compétence « Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu ». Il fait partie de l'ensemble des items qui caractérise le niveau « Maîtrise satisfaisante » et témoigne de ce que les élèves de ce niveau savent faire.



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP).



Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord



Le guide général : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation.



La note de l'application ASP.



La note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique.

Mise en œuvre de l'évaluation

Accès au portail du test

Acteurs mobilisés

Calendrier

Restitution

Un accès via un portail unique

<https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.



Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les collèges

Chaque collège planifie les deux passations de l'évaluation et organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.



Le collège désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

A partir du 31 août 2020

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP

<https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

A partir du 9 septembre 2020

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 14 septembre et le 2 octobre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.

Entre le 14 septembre et le 2 octobre 2020

- Organisation des deux passations numériques.

Fermeture définitive du portail de restitution le 27 novembre

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Les restitutions

5 fiches de restitution

- 1 fiche de restitution sur le test numérique de français.
- 1 fiche de restitution sur le test numérique de mathématiques.

■ Nouveautés

- 1 fiche de restitution du test de fluence.
- 1 fiche de restitution sur le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- 1 fiche de restitution sur le test spécifique de *résolution de problèmes* permettant un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.

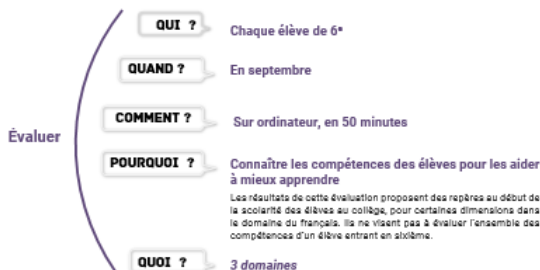
Les restitutions du test numérique

- A partir de la plateforme en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon 6 groupes, pour les différentes compétences évaluées :
 - 1. maîtrise insuffisante,
 - 2. maîtrise fragile,
 - 3. maîtrise satisfaisante qui se divise en 3 paliers (P1, P2, P3),
 - 4. très bonne maîtrise.
- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.
- Mise à disposition ultérieure de consolidations à différents niveaux (classe, collège, département, académie, ...) avec des repères nationaux.

Une restitution individuelle par élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE



- A. Compréhension de l'oral**
1. Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- B. Compréhension de l'écrit**
1. Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
 2. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- C. Etude de la langue**
1. Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.
 2. Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.
 3. Enrichir le lexique.

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève en compréhension de l'oral et en étude de la langue selon 4 degrés de maîtrise :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Compréhension de l'écrit* est transmise au professeur de l'élève et une feuille de positionnement concernant le test de fluence sera directement transmise à l'élève.

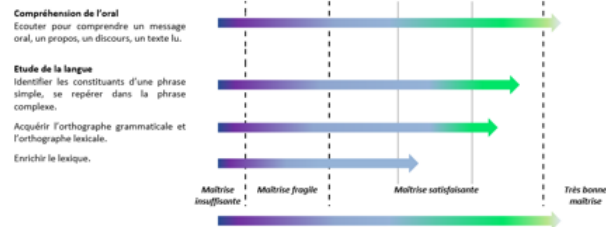
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

Maitrise du français à l'entrée en 6^e



La *Compréhension de l'écrit* a également été évaluée et fait l'objet d'une restitution spécifique.

Cette fiche présente les restitutions des domaines de l'« Etude de la langue » et de la « Compréhension de l'oral ».

Une restitution individuelle par élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE

Évaluer

QUI ? Chaque élève de 6^e

QUAND ? En septembre

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Connaître les compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre
Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine des mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.

QUOI ? 3 domaines

A. Nombres et calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

B. Espace et géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

C. Grandeurs et mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la maîtrise insuffisante nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la maîtrise fragile correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la maîtrise satisfaisante correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la très bonne maîtrise correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Résolution de problème* est transmise au professeur de l'élève.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des mathématiques à l'entrée en 6^e

Nombres et calculs
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie
(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures
Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de ces grandeurs.
Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

Cette fiche présente les restitutions des domaines « Nombres et calculs », « Espace et géométrie » et « Grandeurs et mesures »

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Une restitution par classe

	A	B	C	D	G	H	I
	Classe	Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu,	Etude de la langue Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	Etude de la langue Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	Etude de la langue Enrichir le lexique
1							
2	6A	Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	maîtrise insuffisante
3	6A	Prénom 2	NOM 2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2
4	6A	Prénom 3	NOM 3	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2
5	6A	Prénom 4	NOM 4	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
6	6A	Prénom 5	NOM 5	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3
7	6A	Prénom 6	NOM 6	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1
8	6A	Prénom 7	NOM 7	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1
9	6A	Prénom 8	NOM 8	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
10	6A	Prénom 9	NOM 9	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3
11	6A	Prénom 10	NOM 10	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2
12	6A	Prénom 11	NOM 11	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
13	6A	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise fragile
14	6B	Prénom 1	NOM 6	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise fragile
15	6B	Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise fragile	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise
16	6B	Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
17	6B	Prénom 4	NOM 4	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise
18	6B	Prénom 5	NOM 5	maîtrise insuffisante	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3
19	6B	Prénom 6	NOM 1	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise
20	6B	Prénom 7	NOM 7	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1
21	6B	Prénom 8	NOM 8	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1
22	6B	Prénom 9	NOM 9	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise
23	6B	Prénom 10	NOM 10	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
24	6B	Prénom 11	NOM 11	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante
25	6B	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
26	6C	Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3
27	6C	Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3
28	6C	Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3

Restitution du test de fluence

- Epreuve individuelle, **lecture d'un texte pendant une minute** afin de déterminer le nombre de mots lus par minute.
- Pas de remontées nationales sauf pour un échantillon de contrôle.
- Calibrage sur les **repères de progressivité de la DGESCO** pour les attendus du nombre de mots correctement lus par minute.
- Documents mis à disposition : **le texte à lire, une notice de passation et un document de restitution par élève.**
- **Ressources d'accompagnement** proposées par la DGESCO.

Restitution du test de fluence

Évaluation de la fluence en début de 6^e

Nom	Prénom	Classe

Consignes à l'élève :
 Sans le texte à lire :
 - lisez uniquement les mots nominalement ou le son ou
 orthographe de mots que vous connaissez (à l'exception de 10 à 15 mots)
 Sans le texte :
 - lisez le nombre de mots que vous pouvez en une minute
 (comme le texte de fluence).

Tous les après-midi, au moment de l'école, les enfants jouent pour dans le jardin du
 Square. C'est un grand et riant jardin avec une douce herbe verte. Ce n'est pas
 l'hiver. Il y a des fleurs jaunes qui ressemblent à des étoiles, et il y a des fleurs
 blanches qui, au printemps, s'épanouissent en délicates fontaines couleur de rose et
 de pêche, et en automne portent des fruits magnifiques. Les oiseaux, avec les
 autres, chantent et jettent que les enfants s'efforcent de jouer pour les écouter.
 - Comme nous sommes heureux en l'été ! - s'écrient-ils.

Un jour le Square avait été planté par les 100 ans de Commaillères, et était resté
 sept ans sans lui. Au bout de sept ans, il avait été tout ce qu'il avait à dire, car sa
 conservation était bonne, et il avait décidé de retourner dans son jardin. Quand il
 arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

- Que faites-vous en l'été ? s'écrient-ils d'une voix très haute, et les enfants s'efforcent
 - Mon jardin à moi est mon jardin à moi - dit le Square - tout le monde peut
 comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. Si l'été continue
 tout autour de moi très haut et fort et ailleurs.

Si vous lisez en moins de 10 secondes, reportez le temps exact en _____ secondes.

Nombre de mots nominalement lus en 1 minute

Score de fluence

*nombre de mots nominalement lus en 1 minute pour les élèves qui s'efforcent à lire les mots
 nominalement en moins d'une minute, à l'égal de tous les autres. (20 mots à 10
 secondes, 30 mots par minute, etc.). Ce score est le score maximum possible pour la
 lecture dans le texte sans que cela permette d'obtenir une information précieuse.

Les attentes de fin de CM2 sont de 120 mots nominalement lus par minute.

Si le résultat de votre enfant se situe sous ce nombre de mots, un travail est
 attendu.

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Texte littéraire	Texte documentaire
• 10 items	• 9 items

Restitution du test spécifique sur les 19 items permettant d'identifier les élèves « à besoins ».

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Évaluation de début de sixième

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	Cahier de l'élève - FRANÇAIS
	JURY : D. DUCHE S. BARRA, D.

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (soulignée).
Le support du test est disponible sur le site Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : 0

<p>Choisir le verbe correspondant à chacune des parties.</p> <p>1. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p> <p>2. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p> <p>3. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbe</th> <th>La partie</th> <th>La partie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Choisir</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Prendre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Prendre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Prendre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Prendre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Prendre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Verbe	La partie	La partie	Choisir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbe	La partie	La partie																				
Choisir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
Prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
<p>La fille attend à l'arrêt de bus. Elle se souvient souvent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des Français et des parties.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p>	<p>La fille attend à l'arrêt de bus. Elle se souvient souvent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p>																					
<p>La fille attend à l'arrêt de bus. Elle se souvient souvent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p>	<p>La fille attend à l'arrêt de bus. Elle se souvient souvent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p>																					
<p>La fille attend à l'arrêt de bus. Elle se souvient souvent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p>	<p>La fille attend à l'arrêt de bus. Elle se souvient souvent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> des enfants et des enfants.</p>																					

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques

Résolution de problèmes

Nombres et calculs –
résoudre

- 7 items

Grandeurs et mesures –
résoudre


- 8 items

**Restitution du test spécifique sur les 15 items
permettant d'identifier les élèves « à besoins ».**

Restitution des tests spécifiques

Résolution de problèmes

Évaluation de début de sixième




MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MATHÉMATIQUES
Cahier de l'élève
Juin, 0 00E
Série 3

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (soulignée).
Le support du test est disponible sur le site Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.
Groupe de besoin de l'élève : 0

Niveau de maîtrise
de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

<p>Sur une carte, 1 cm représente 1 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur la carte.</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 10 km <input type="radio"/> 100 km <input checked="" type="radio"/> 1000 km <input type="radio"/> 1 km</p>	<p>Trois pièces identiques valent 3,20 €. Combien valent 10 pièces ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 32 € <input type="radio"/> 16,00 € <input checked="" type="radio"/> 32,00 € <input type="radio"/> 48 €</p>								
<p>La file - Transformations - passage au cinéma.</p>  <p>La file - Transformations - file à 100 m.</p> <p>Il faut 2 heures et 30 minutes.</p> <p>1 30 2 30 3 30</p>	<p>Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on appelle une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.</p> <p>Un nombre manque dans le tableau suivant. Quel est ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Distance parcourue (en km)</th> <th>Temps écoulé (en h)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 100 <input type="radio"/> 150 <input checked="" type="radio"/> 200 <input type="radio"/> 400</p>	Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)	50	2	100	4	150	6
Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)								
50	2								
100	4								
150	6								
<p>Pour réaliser une recette de chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir.</p> <p>Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 100 g <input type="radio"/> 350 g <input checked="" type="radio"/> 350 g <input type="radio"/> 400 g</p>	<p>Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.</p> <p>Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 20 km <input type="radio"/> 40 km <input checked="" type="radio"/> 60 km <input type="radio"/> 80 km</p>								
<p>Un rectangle a un périmètre de 200 m.</p> <p>La longueur mesure 100 m.</p> <p>Combien mesure sa largeur ?</p> <p>La largeur vaut 200 m.</p> <p><input type="radio"/> 100 <input checked="" type="radio"/> 50 <input type="radio"/> 200</p>	<p>Dans une recette, pour faire un gâteau de chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.</p> <p>Combien faut-il prévoir d'œufs pour 24 personnes ?</p> <p>Il faut prévoir 20 œufs.</p> <p><input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 12 <input checked="" type="radio"/> 30</p>								

Restitution des tests spécifiques

Tableaux de bord

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Date de mise à jour: 08/10/2019	Classe	Identifiant	Prénom élève	Nom élève	Score test spécifique	Groupe de besoin	Item 1 - Réponse de l'élève	Item 1 - Score	Item 2 - Réponse de l'élève	Item 2 - Score	F d
1		Classe temporaire	83C9750025D1182			8	Groupe satisfaisant	lapin	0	verbe		1
2		Classe temporaire	60C9750025D1162			2	Groupe à besoins	lapin	0	verbe		1
3		Classe temporaire	75C9750025D1172			1	Groupe à besoins	chat	1	verbe		1
4		Classe temporaire	66C9750025D1162			2	Groupe à besoins	ours	0	sujet		0
5		Classe temporaire	76C9750025D1172			9	Groupe satisfaisant	chat	1	sujet		0
6		Classe temporaire	68C9750025D1162			2	Groupe à besoins	chien	0	verbe		1
7		Classe temporaire	67C9750025D1162			4	Groupe fragile	chien	0	verbe		1
8		Classe temporaire	13C9750025D1112			1	Groupe à besoins	chat	1	sujet		0
9		Classe temporaire	74C9750025D1172			5	Groupe fragile	ours	0	complément		0
10		Classe temporaire	91C9750025D1192			7	Groupe satisfaisant	chat	1	sujet		0
11	Nombre d'élèves évalués: 10	Classe temporaire										
12												

Une restitution complète par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront **accès aux réponses détaillées** de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer **un besoin d'accompagnement ou de renforcement** dans ce domaine.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Mise à disposition des items de l'évaluation



Mise à disposition d'items de l'évaluation

- Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur [EDUSCOL](#) afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.
- Date de mise à disposition : 31 août 2020.
- Mise à disposition des items des tests spécifiques.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

POUR EN SAVOIR +

- ▶ eduscol.education.fr
- ▶ education.gouv.fr

